

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Русской литературы XX и XXI веков,
теории литературы и гуманитарных наук
Никонова Т.А.
подпись, расшифровка подписи
26.03.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.03 Иностранный язык**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Русская филология для иностранных студентов
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра русской литературы XX-XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук
- 6. Составители программы:** Куйдина Елена Петровна, преподаватель, к.ф.н.; Куркина Алла Сергеевна, старший преподаватель; Пляскова Елена Аркадьевна, доцент, к.ф.н.
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета 26.03.2020 года, протокол № 5
- 8. Учебный год:** 2020-2021
Учебный год: 2021-2022

Семестры: 1, 2
Семестры: 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью курса является овладение иностранными студентами русским языком как средством устного и письменного общения.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) развитие у студентов навыков и умений коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как иностранном для решения межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 2) развитие у иностранных студентов способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть (Б1.Б.03).

Данный курс входит в цикл дисциплин, направленных на освоение русского языка как средства общения («Практика русской речи», «Текст-описание как вид дискурса», «Русский как иностранный», «Текст-рассуждение как особый вид дискурса»).

Для изучения дисциплины необходимы знания, навыки и умения, полученные иностранными студентами на довузовском этапе обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать нормы русского литературного языка,

владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками свободного владения русским языком в его литературной форме; навыками использования различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.

уметь строить коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные типы устной и письменной коммуникации на русском языке.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>знать:</i> лексические и грамматические нормы русского литературного языка <i>уметь:</i> использовать изученный языковой и речевой материал при построении устного и письменного высказывания; оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими нормами современного русского языка <i>иметь навыки:</i> использования различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	<i>знать:</i> национальные особенности русского литературного языка, социальные диалекты; <i>уметь:</i> строить высказывание (устное и письменное) в зависимости от социального статуса собеседника, его культурной

конфессиональные и культурные различия	принадлежности.; выразить и отстаивать свою точку зрения, уточнять позицию собеседника; применять различные коммуникативные тактики для решения поставленных задач; <i>иметь навыки:</i> использования различных типов коммуникации на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия
----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 7 ЗЕТ / 252 часа.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен): экзамены

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего	По семестрам			
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	
Аудиторные занятия	142	54	34	54	
в том числе:					
лекции					
практические	142	54	34	54	
лабораторные					
Самостоятельная работа	74+36	18	38	18+36	
Форма промежуточной аттестации				Экз	
Итого:	252	72	72	108	

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Практические занятия		
1	Знакомство.	Употребление глаголов <i>знакомить/познакомить, знакомиться/познакомиться, представлять/представить, представляться/представиться.</i> Употребление глаголов <i>звать, назвать, называть, называться.</i> Образование и склонение русских имен. Образование и склонение русских отчеств. Образование и склонение русских фамилий.
2	Любовь. Семья.	Выражение принадлежности притяжательными местоимениями и родительным падежом имени существительного. Выражение принадлежности притяжательными прилагательными.
	Текущая аттестация	
3	Под крышей дома моего	Употребление глаголов гnezда «строить» с приставками в прямом значении. Употребление глаголов гnezда «строить» с приставками в переносном значении. Выражение пространственных значений. Употребление совершенного и несовершенного вида глагола при выражении просьбы что-либо сделать и при выражении совета, просьбы что-либо не делать. Творительный падеж существительных в значении орудия труда. Конструкции, выражающие побуждение к действию.
4	Щи да каша – пища наша	Употребление существительных, обозначающих часть и целое. Употребление количественные числительных. Употребление в единственном и множественном числе существительных, называющих ягоды, фрукты, сухофрукты и

		овоши. Глаголы с приставками гнезда «платить». Вариативность винительного и родительного падежей при обозначении определённого и неопределённого количества жидкости, продукта. Глаголы с приставками гнезда «пить». Глаголы с приставками гнезда «кусать». Глаголы с приставками гнезда «резать». Глаголы с приставками гнезда «варить». Глаголы с приставками гнезда «жарить». Предложения с активным производителем действия и без него. Глаголы с приставками гнезда «готовить».
	Текущая аттестация	
	Щи да каша – пища наша	Прямая и косвенная речь. Свертывание чужого высказывания до одного слова. Составление функциональных опор. Составление диалогов при помощи функциональных опор.
5	Если вы заболели	Однокоренные слова: <i>болезнь, заболевание, болеть, заболеть/заболеть, болит, болен, больной</i> грамматические конструкции по теме. Безличные предложение, выражающие состояние человека. Различение и употребление конструкций: <i>лекарство (средство) от чего?</i> и <i>лекарство (средство) для чего?</i>

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоят. работа	Всего
1	Знакомство.	-	28		8	36
2	Любовь. Семья.	-	26		10	36
3	Под крышей дома моего	-	16		18	34
4	Щи да каша – пища наша	-	44		28	72
5	Если вы заболели	-	28		10	38
Итого:			142		74+36	216+36

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям: выполнение упражнений, работа в Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Жаркова, Т.Л. Знакомиться легко, расставаться трудно: интенсивный курс русского речевого общения / Т.Л. Жаркова, А.А. Акишина, В.И. Аннушкин. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93712
2	Рогачева, Е.Н. Грамматика русского языка в таблицах: предположно-падежная система : [16+] / Е.Н. Рогачева, В.В. Чудинина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 93 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83086>

Б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология./ О.И. Глазунова. – 2 –е изд., испр. – СПб: «Златоуст», 2003. – 424 с.
4	Гуревич, В.В. Глагольный вид в русском языке: значение и употребление : [16+] / В.В. Гуревич. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 225 с. – (Русский язык как иностранный). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69161 – Текст : электронный.
5	Скворцова Г. Л. Употребление видов глагола в русском языке: Уч. пособие для иностранцев, изучающих русский язык. / Г. Л. Скворцова. – 4-е изд. – М.: Рус. яз. Курсы, 2003. – 136 с.
6	Скворцова Г. Л. Глаголы движения – без ошибок: пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный. / Г. Л. Скворцова. – 2-е изд. – М.: Рус. яз. Курсы, 2003. – 136 с.
7	Хавроница С.А. Русский язык в упражнениях: Уч. пособие (для говорящих на английском языке). / С.А. Хавроница, А.И. Широценская. – 12-е изд. – М., 2003.

№ п/п	Источник
-------	----------

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
12	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.ru
13	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)
14	ЭУМК: Русский язык как иностранный / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1455
15	ЭУМК: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417
16	ЭУМК: Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология./ О.И. Глазунова. – 2 –е изд., испр. – СПб: «Златоуст», 2003. – 424 с.
3	Скворцова Г. Л. Употребление видов глагола в русском языке: Уч. пособие для иностранцев, изучающих русский язык. / Г. Л. Скворцова. – 4-е изд. – М.: Рус. яз. Курсы, 2003. – 136 с.
4	Скворцова Г. Л. Глаголы движения – без ошибок: пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный. / Г. Л. Скворцова. – 2-е изд. – М.: Рус. яз. Курсы, 2003. – 136 с.

5	Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях: Уч. пособие (для говорящих на английском языке). / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – 12-е изд. – М., 2003.
6	ЭУМК.: Русский язык как иностранный / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1455
7	ЭУМК.: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417
8	ЭУМК: Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач). Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-5	<i>знать:</i> лексические и грамматические нормы русского литературного языка	Знакомство. Любовь. Семья. Под крышей дома моего. Щи да каша – пища наша. Если вы заболели	Контроль ные и самостоят ельные работы.
	<i>уметь:</i> использовать изученный языковой и речевой материал при построении устного и письменного	Знакомство. Любовь. Семья. Под крышей дома моего. Щи да каша – пища наша.	Контроль ные и самостоят ельные

	высказывания; оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими нормами современного русского языка	Если вы заболели	работы.
	<i>иметь навыки:</i> использования различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке	Знакомство. Любовь. Семья. Под крышей дома моего. Щи да каша – пища наша. Если вы заболели	Сочинение.
ОК-6	<i>знать:</i> национальные особенности русского литературного языка, социальные диалекты;	Знакомство. Любовь. Семья. Под крышей дома моего. Щи да каша – пища наша. Если вы заболели	Контрольные и самостоятельные работы.
	<i>уметь:</i> строить высказывание (устное и письменное) в зависимости от социального статуса собеседника, его культурной принадлежности; выражать и отстаивать свою точку зрения, уточнять позицию собеседника; применять различные коммуникативные тактики для решения поставленных задач;	Знакомство. Любовь. Семья. Под крышей дома моего. Щи да каша – пища наша. Если вы заболели	Контрольные и самостоятельные работы
	<i>иметь навыки:</i> использования различных типов коммуникации на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия	Знакомство. Любовь. Семья. Под крышей дома моего. Щи да каша – пища наша. Если вы заболели	Сочинение.
Промежуточная аттестация			КИМ

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) владение студентами навыков и умений коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как иностранном для решения межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 2) умение студентов работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент владеет навыками использования различных типов коммуникации на русском языке в устной и письменной формах для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Студент в целом владеет навыками использования различных типов коммуникации на русском языке в устной и письменной формах для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, но допускает незначительное количество ошибок.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Студент недостаточно владеет навыками использования различных типов коммуникации на русском языке в устной и письменной формах для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, допускает значительное количество ошибок.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Студент не владеет навыками использования различных типов коммуникации на русском языке в устной и письменной формах для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; не умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень заданий для контрольных работ №№ 1-7.

Контрольная работа №1

1. Составьте словосочетания из предложенных слов.
2. Вставьте в текст необходимые слова и выражения.
3. Поставьте вместо точек глаголы *звать*, *назвать*, *называют*, *называются* в нужной форме.
4. Вместо точек вставьте слова *название*, *имя*, *кличка*, *прозвище*, *псевдоним* в нужной форме.

5. Вставьте вместо точек подходящие в каждой ситуации именованная человека. Укажите возможные варианты.

6. а) Напишите полное имя мужчины, которого зовут Алексей, а его отца – Сергей, Семён, Илья.

а) Напишите полное имя женщины, которую зовут Вера, а её отца – Николай, Пётр, Василий. Придумайте ситуации, в которых можно использовать разные формы имени.

7. Разыграйте диалог в ситуациях «Официальное знакомство» и «Неофициальное знакомство» (устное задание)

Контрольная работа №2

1. Подберите синонимы из другого столбика к данным словам и словосочетаниям:

2. Вставьте в текст пропущенные слова.

3. Какие из следующих выражений относятся к мужчине, какие - к женщине, а какие - к мужчине и женщине? Запишите их в таблицу.

4. Закончите предложения.

5. Вам даны ответы. Придумайте к ним вопросы.

6. Вставьте в текст следующие слова и словосочетания: муж, жена, тётя, внук, тесть, тёща, свёкор, свекровь, зять, невестка, дядя, племянница.

7. Назовите родственников мужского пола:

8. Вставьте вместо точек необходимые слова.

9. Разыграйте диалог в ситуациях «Выходи за меня замуж», «Я прошу руки вашей дочери» (устное задание)

Контрольная работа №3

1. От данных существительных образуйте прилагательные и составьте с ними не менее двух словосочетаний.

2. Замените данные словосочетания сочетаниями существительное + предлог + существительное.

3. Составьте словосочетания по следующей формуле: количественное числительное + существительное + существительное. Числительное напишите словами. Используйте слова для справок.

4. Закончите предложения, ставя существительные, обозначающие названия овощей и фруктов, во множественном или в единственном числе. Используйте слова для справок.

5. К выделенным словам подберите антонимы.

6. Закончите предложения, ставя подходящие существительные в нужной форме.

7. Поставьте данный в скобках глагол в форму императива.

8. Ответьте на предложение: а) согласием, б) отказом.

9. Переделайте данные ниже активные (неопределённо-личные) конструкции в пассивные.

10. Разыграйте диалоги в ситуациях «В ресторане», «За праздничным столом» (устное задание)

Контрольная работа №4

1. Образуйте словосочетания со словами, данными ниже.

2. Соедините названия болезней с их симптомами.

3. Образуйте словосочетания с данными в скобках словами.

4. Вставьте вместо пропусков необходимые слова.

5. Поставьте местоимения в правильной форме.

6. К какому врачу вы обратитесь, если: а) вы простудитесь; б) у вас заболит сердце; в) вы порежетесь или вывихните ногу; г) вы захотите проверить зрение; д) у вас заболят почки; е) у вас будет бессонница и проблемы с нервами; ж) у вас заболят уши? (Дайте полный ответ.)

7. Замените данные выражения синонимичными:

8. Восстановите реплики в диалоге.

9. Разыграйте диалоги в ситуациях «Я заболел», «Вызов скорой помощи», «На приеме у врача» (устное задание)

19.3.2 Перечень заданий для промежуточной аттестации.

1. Замените прямую речь косвенной.

2. Замените прямую речь косвенной, употребляя конструкции с союзом чтобы и конструкции с инфинитивом.

3. Трансформируйте косвенную речь в прямую.

4. Переведите прямую речь в косвенную, используя, где возможно, глаголы похвалить кого?, засомневаться (стал сомневаться) в чём?, обрадоваться чему?, удивиться чему?,

(не)согласиться с кем? с чем? , поздороваться с кем?, попрощаться с кем?, поблагодарить кого?, пожелать кому? чего?, поздравить кого? с чем?, предложить кому? что?.

5. Послушайте диалог, передайте его содержание, используя косвенную речь.

19.3.2 Перечень тем для сочинений

1. Как я познакомился (познакомилась) со своим лучшим другом (со своей лучшей подругой).
2. История моего имени.
3. История любви моих родителей (дедушки и бабушки).
4. Моя большая семья.
5. Мой дом (моя квартира): описание интерьера.
6. Национальная кухня.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: письменных работ (контрольные, сочинения); тестирования; устных ответов. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя задания, позволяющие оценить уровень полученных знаний и степень сформированности навыков владения русским литературным языком для межличностного и межнационального общения.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.